МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
(должность)
Абилова С,С _____
(ФИО)
04.11.2026 г.

Госпитальная терапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Семейной медицины и терапии**

Учебный план 310502_26_1 пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **врач-педиатр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 27,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 9
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	17		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16			16	16
Практические	32	32	32	32	64	64
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	3	3	5	5
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48,3	48,3	32,5	32,5	80,8	80,8
Сам. работа	23,7	23,7	4	4	27,7	27,7
Часы на контроль			35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.м.н. доцент, зав кафедрой семейной медицины и терапии, Суранова Г.Ж.;
преподаватель Джакупбекова К.М.

Рецензент(ы):
д.м.н., доцент госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА, Токтогулова Н.А

Согласовано РОП: Нурмухамедов Т.Н

Рабочая программа дисциплины

Госпитальная терапия

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.0 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.08.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: Суранова Г.Ж.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Госпитальная терапия

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью преподавания госпитальной терапии является изучение студентами различных вариантов течения основных нозологических форм болезни (изученных ранее на курсе факультетской терапии) и относительно редко встречающихся нозологий.
1.2	Учебные цели преподавания госпитальной терапии (в течение 5-го года обучения):дать студенту знания особенностей клинических проявлений широко распространенных заболеваний внутренних органов, изученных на курсе факультетской терапии, а также редко встречаемых заболеваний. Круг заболеваний внутренних органов, включенных в академическую программу госпитальной терапии, расширен за счет относительно редко встречающихся болезней, не изучавшихся на IV курсе; сформировать клиническое мышление (умение на основе
1.3	собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз);научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (подготовить студента к производственной практике после V курса).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Нормальная физиология
2.1.2	Анатомия
2.1.3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.4	Психология общения
2.1.5	Фармакология
2.1.6	Клиническая фармакология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Инфекционные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
Знать:	
Уровень 1	- Этиологию, патогенез, клинику основных заболеваний с различными нозологическими формами, методы ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- Провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами, разработать план лечения заболеваний;
Уровень 2	- Вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
Уровень 3	- Осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения.
Владеть:	
Уровень 1	- Навыками анализа различных видов лечения больных с различными нозологическими формами;
Уровень 2	- Навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Уровень 3	

ПК-1: Готов к сбору и анализу жалоб у ребенка, сбор данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
Знать:	
Уровень 1	-Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	-выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
Уровень 2	- предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения;

Уровень 3	- устранять причины возникновения и распространения заболеваний.
Владеть:	
Уровень 1	- Комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-2: Способен к определению у детей и подростков основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	
Знать:	
Уровень 1	- Основы санитарно- гигиенических мероприятий направленных на укрепление здоровья человека.
Уровень 2	- Особенности влияния факторов абиотической среды на здоровье человека (солнечной радиации, температуры, влажности, скорости движения воздуха, атмосферного давления, качество и безопасность почвы, воды).
Уровень 3	- Показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека и влияние профессиональных и природноклиматических, эндемических факторов на здоровье человека.
Уметь:	
Уровень 1	-Использовать гигиенические и иммунологические мероприятия для укрепления здоровья населения.
Уровень 2	- Установить причинноследственные связи изменений состояния здоровья с факторами среды обитания.
Уровень 3	- Проводить обучение пациентов и их родственников по основным гигиеническим и иммунологическим мероприятиям оздоровительного характера (организация рационального питания, режима труда и отдыха, снижения метеозаболеваний путем закаливанием и т.д.)
Владеть:	
Уровень 1	- Теоретическими знаниями по всем разделам гигиены и иммунологии
Уровень 2	- Практическими навыками первичной профилактики профессиональных заболеваний лиц в различных сферах деятельности.
Уровень 3	- Правилами профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, болезней легких, онкоболезней, пищеварительной системы, метеоболезней, профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятны факторам внешней среды.

ПК-4: Способен к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	
Знать:	
Уровень 1	-Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Уровень 2	- Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения
Уровень 3	- Устранять причины возникновения и распространения заболеваний, проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и навыками здорового образа жизни.
Владеть:	
Уровень 1	- Навыками формирования здорового образа жизни, комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Уровень 2	- Навыками просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни.
Уровень 3	

ПК-15: Способен к ведению медицинской документации.	
Знать:	
Уровень 1	- Основы управления в сфере здоровья граждан и принципы организации в области здравоохранения.
Уровень 2	- Принципы управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- Применять принципы организации и управления в сфере здоровья граждан
Уровень 2	- Применять принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями.
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	- Основными принципами организации и управления, и их структурными подразделениями в сфере здоровья населения.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Болезни органов дыхания							
1.1	Дифференциальный диагноз синдрома уплотнения легочной ткани. Пневмонии: особенности течения отдельных вариантов пневмонии. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз (пневмонии, абсцесс легкого, пневмонит, туберкулез, онкопатология). Принципы лечения. /Лек/	9	2		Л1.8 Л1.9			
1.2	Дифференциальный диагноз синдрома уплотнения легочной ткани. Пневмонии: особенности течения отдельных вариантов пневмонии. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз (пневмонии, абсцесс легкого, пневмонит, туберкулез, онкопатология). Принципы лечения. Курация больного. /Пр/	9	4		Л1.8 Л1.9			
1.3	Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома. Бронхиальная астма: особенности течения бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности течения у молодых и пожилых лиц, у больных, проживающих в условиях высокогорья. Диагностические критерии. Принципы лечения. Лечение горным климатом. Курация больного /Пр/	9	4		Л1.8 Л1.9			

1.4	Дифференциальный диагноз синдрома легочной гипертензии. Гипертония малого круга кровообращения: первичная и вторичная легочная артериальная гипертония. Синдром легочного сердца. Хроническое легочное сердце: патогенетические и клинические варианты. Принципы диагностики и лечения. Разбор клинической ситуации /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9			
1.5	Дифференциальный диагноз синдрома легочной гипертензии. Гипертония малого круга кровообращения: первичная и вторичная легочная артериальная гипертония. Синдром легочного сердца. Хроническое легочное сердце: патогенетические и клинические варианты. Принципы диагностики и лечения. Разбор клинической ситуации- РК№1 /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.8 Л1.9			
1.6	Высокогорная медицина. Высокогорная лёгочная гипертензия /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
1.7	Дифференциальная диагностика синдрома скопления жидкости в плевральной полости (Гидроторакс, Экссудативный плеврит, Мезотелиома). /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
1.8	Дифференциальная диагностика синдрома инфильтрации легочной ткани (Пневмония, Центральный рак легкого, Периферический рак легкого, Абсцесс легкого, Инфильтративный туберкулез легких). 3. Дифференциальная диагностика синдрома скопления жидкости в плевральной полости (Гидроторакс, Экссудативный плеврит, Мезотелиома). /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
1.9	Дифференциальная диагностика синдрома удушья (астма, левожелудочковая сердечная недостаточность, спонтанный пневмотракс, тромбоэмболия легочной артерии, острые аллергозы с отеком гортани) /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
1.10	Дифференицальная диагностика синдрома торакалгии (пневмотракс, перикардит, ТЭЛА, ИМ) /Ср/	9	3,7	ПК-6 ПК-8				

	Раздел 2. Болезни органов кровообращения							
2.1	Дифференциальная диагностика синдрома кардиомегалии (дилатационная кардиомиопатия, диффузный миокардит, выпотной перикардит, комбинированный митрально- аортальный порок сердца). Особенности жалоб, анамнеза, физикальных данных. Верификация диагноза. Лечение /Лек/	9	2		Л1.8 Л1.9			
2.2	Дифференциальная диагностика синдрома кардиомегалии (дилатационная кардиомиопатия, диффузный миокардит, выпотной перикардит, комбинированный митрально- аортальный порок сердца). Особенности жалоб, анамнеза, физикальных данных. Верификация диагноза. Лечение. Разбор клинической ситуации /Пр/	9	4		Л1.8 Л1.9			
2.3	Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии (гипертоническая болезнь, почечная АГ, эндокринная, гемодинамическая). Особенности клиники, анамнеза, физикальных методов исследования. Диагностические критерии. Гипертонические кризы, критерии диагностики. Принципы лечения. Разбор клинической ситуации /Пр/	9	4		Л1.8 Л1.9			
2.4	Дифференциальная диагностика аритмий сердца (синусовая тахикардия, наджелудочковая пароксизмальная тахикардия, фибрилляция предсердий, трепетании предсердий, желудочковая пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков). Особенности жалоб, анамнеза, физикальных данных. Верификация диагноза. Лечение. Неотложная помощь. /Лек/	9	2		Л1.8 Л1.9			

2.5	Дифференциальная диагностика аритмий сердца (синусовая тахикардия, наджелудочковая пароксизмальная тахикардия, фибрилляция предсердий, трепетании предсердий, желудочковая пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков). Особенности жалоб, анамнеза, физикальных данных. Верификация диагноза. Лечение. Неотложная помощь. Разбор клинической ситуации. /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
2.6	Дифференциальная диагностика синдрома острой сердечной недостаточности (острая лвеожелудочковая и правожелудочковая недостаточность - ИМ и ТЭЛА). /Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
2.7	Дифференциальная диагностика диастолического шума (стеноз МК, Недостаточность клапанов легочной артерии, Недостаточность клапанов аорты, Болезнь Лютембаше) /Ср/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
2.8	Дифференциальная диагностика систолического шума (Функциональный шум, Недостаточность митрального клапана, пролапс митрального клапана, дефект межжелудочковой перегородки, стеноз устья аорты, незаращение межпредсердной перегородки. /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
	Раздел 3. Болезни соединительной ткани и опорно-двигательного аппарата							
3.1	Дифференциальная диагностика заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка, дерматомиозит). Особенности клинического течения, анамнеза, физикальных данных. Критерии диагностики. Принципы терапии /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			

3.2	Дифференциальная диагностика заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка, дерматомиозит). Особенности клинического течения, анамнеза, физикальных данных. Критерии диагностики. Принципы терапии. Разбор клинической ситуации /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
3.3	Дифференциальный диагноз суставного синдрома (ревматоидный артрит, подагра, остеоартроз, болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера). Особенности клинического течения, физикальных данных, диагностики. Принципы диагностики. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
3.4	Дифференциальная диагностика синдрома системного поражения соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка, дерматомиозит). Особенности клинического течения, анамнеза, физикальных данных. Критерии диагностики. Принципы терапии. Разбор клинической ситуации. РК№2 /Пр/	9	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	2		
3.5	1.Дифференциальная диагностика основных спондилоартрий (анкилозирующий спондилоартрит, реактивный артрит, псориатический артрит, энтеропатический артрит). 2. Дифференциальная диагностика синдрома поражения эндокарда (острая ревматическая лихорадка, инфекционный эндокардит, системная красная волчанка (эндокардит Либмана Сакса). 3.Патогенетические механизмы развития суставного синдрома (ревматоидный артрит, подагра, остеоартроз, болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера). 4. Патогенетические механизмы развития синдрома системного поражения соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка, дерматомиозит) /Ср/	9	8	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
3.6	Сдача и защита истории болезни /КрТО/	9	0,3					

3.7	.Патогенетические механизмы развития суставного синдрома (ревматоидный артрит, подагра, остеоартроз, болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера). /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
3.8	Патогенетические механизмы развития синдрома системного поражения соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка, дерматомиозит) /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
3.9	Дифференциальная диагностика синдрома поражения эндокарда (острая ревматическая лихорадка, инфекционный эндокардит, системная красная волсанка. /Ср/	9	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
	Раздел 4. Болезни органов желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы							
4.1	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома (хронический панкреатит, холецистит, хронический гастрит, язвенная болезнь, рак поджелудочной железы). Особенности клинического проявления, анамнеза, физикальных данных, диагностических данных. Принципы терапии. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
4.2	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома (хронический панкреатит, холецистит, хронический гастрит, язвенная болезнь, рак поджелудочной железы). Особенности клинического проявления, анамнеза, физикальных данных, диагностических данных. Принципы терапии. Разбор клинической ситуации /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
4.3	Дифференциальная диагностика синдрома желтухи (надпеченочная, печеночная, подпеченочная) с коньюгированной и неконьюгированной билирубинемией. Нозологические формы. Особенности клинического проявления, анамнеза, физикальных и диагностических данных. Принципы терапии. Разбор клинической ситуации /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			

4.4	Дифференциальная диагностика синдрома гепато-спленомегалии (болезни печени, болезни крови, инфекционные болезни, болезни сосудов, сердечная недостаточность). Клинические проявления (клинические синдромы), особенности анамнеза, физикальных данных, диагностических критериев. Принципы диагностики. Разбор клинической ситуации. РК№4 /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
4.5	Дифференциальная диагностика асцита (портальная гипертензия: надпеченочная, печеночная, подпеченочная; гипопротеинемические состояния, поражение брюшины). . /Ср/	10	1	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
4.6	Дифференциальная диагностика легочного и желудочно-кишечного кровотечения. Нозологические формы. /Ср/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
4.7	Дифференциальная диагностика болезней накопления (гемохроматоз, болезнь Коновалова-Вильсона, амилоидоз) /Ср/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
	Раздел 5. Болезни органов мочевыделения							
5.1	Дифференциальная диагностика мочевого синдрома (гломерулонефрит, пиелонефрит, амилоидоз, мочекаменная болезнь, диабетическая нефропатия).Особенности клинических синдромов, анамнеза, физикальных данных, диагностических критериев). Принципы терапии. /Лек/	9	2	ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			
5.2	Дифференциальная диагностика мочевого синдрома (гломерулонефрит, пиелонефрит, амилоидоз, мочекаменная болезнь, диабетическая нефропатия).Особенности клинических синдромов, анамнеза, физикальных данных, диагностических критериев). Принципы терапии. /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	2		

5.3	Дифференциальная диагностика синдрома протеинурии (протеинурия физиологическая, почечная протеинурия: с нефротическим синдромом, без нефротического синдрома; внепочечная протеинурия: нефропатия беременных, диабетическая нефропатия, парапротеинурия). Особенности протеинурии, клинических синдромов, физикальных данных, диагностических критериев. Принципы терапии. Разбор клинической ситуации. РК№3 /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8				
	Раздел 6. Болезни органов кроветворения и эндокринной системы							
6.1	Дифференциальная диагностика анемического синдрома (ЖДА, Витамин В-12 фолиеводефицитная анемия, гемолитические, гипопластические, постгеморрагические, белково-дефицитные анемии). Особенности клинических синдромов, анамнеза, физикальных данных, диагностических критериев. Принципы терапии. /Пр/	10	4			1		
6.2	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома (коагулопатии, тромбоцитопатии, вазопатии). Особенности анамнеза, физикальных данных, клинических синдромов, типов кровоточивости, диагностических критериев. Принципы терапии. /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8				
6.3	Дифференциальная диагностика эндокринных ком (кетоцидотическая, гиперлактатацемическая, гиперосмолярная, гипогликемическая, надпочечниковая, тиреотоксическая). Особенности анамнеза, клинических синдромов, физикальных данных, диагностических критериев. Принципы терапии. РК№4 /Пр/	10	4	ПК-6 ПК-8				
6.4	Предэкзаменационная подготовка /КрЭк/	10	0,5					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1

1. Дайте определение синдрому уплотнения легочной ткани и перечислите основные причины его развития.

2. Перечислите особенности течения различных клинических вариантов пневмонии.
3. Назовите основные диагностические критерии пневмонии.
4. Проведите дифференциальный диагноз между пневмонией и абсцессом легкого.
5. Проведите дифференциальный диагноз пневмонии и пневмонита.
6. Проведите дифференциальный диагноз пневмонии и туберкулёза лёгких.
7. Назовите отличия пневмонии от онкопатологии лёгких (центрального и периферического рака).
8. Перечислите принципы лечения пневмонии.
9. Перечислите основные причины бронхообструктивного синдрома.
10. Проведите дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.
11. Опишите особенности течения бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести.
12. Перечислите диагностические критерии бронхиальной астмы.
13. Назовите признаки тяжелой и неконтролируемой бронхиальной астмы.
14. Особенности течения ХОБЛ у молодых пациентов.
15. Особенности течения ХОБЛ у пожилых пациентов.
16. Особенности течения ХОБЛ у пациентов, проживающих в условиях высокогорья.
17. Перечислите диагностические критерии ХОБЛ.
18. Принципы лечения ХОБЛ.
19. Лечение горным климатом при заболеваниях органов дыхания.
20. Перечислите основные причины легочной гипертензии.
21. Проведите дифференциальный диагноз синдрома легочной гипертензии.
22. Отличия первичной и вторичной легочной артериальной гипертензии.
23. Дайте определение синдрому легочного сердца.
24. Перечислите формы хронического легочного сердца.
25. Перечислите патогенетические варианты хронического легочного сердца.
26. Перечислите клинические варианты хронического легочного сердца.
27. Принципы диагностики хронического легочного сердца.
28. Принципы лечения хронического легочного сердца.
29. Высокогорная лёгочная гипертензия: особенности патогенеза, диагностики и лечения.
30. Дифференциальная диагностика синдрома инфильтрации лёгочной ткани (пневмония, центральный рак, периферический рак, абсцесс, инфильтративный туберкулёз).
31. Дифференциальная диагностика синдрома скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс, экссудативный плеврит, мезотелиома).
32. Дифференциальная диагностика синдрома удушья (бронхиальная астма, левожелудочковая недостаточность, спонтанный пневмоторакс, ТЭЛА, острые аллергозы с отеком гортани).
33. Дифференциальная диагностика синдрома торакалгии (пневмоторакс, перикардит, ТЭЛА, инфаркт миокарда).

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест
Ситуационные задачи
Доклады и рефераты 9-10 сем:
Пульмонология
Болезнь легионеров. Легионеллёзная пневмония
Фиброзирующий альвеолит
Туберкулёзный плеврит
Высокогорная лёгочная гипертензия
Кардиология
Гликозидная интоксикация
Тонзилогенный миокардит
Рестриктивная кардиомиопатия
Синдром Дресслера
Деформация Эйзенменгера
Аномалия Эбштейна
Осложнения перикардита
Гипертензия при метаболическом синдроме
Дигестивная система
Диетотерапия при язвенной болезни
Синдром Элисона - Золлингера
Внекишечные проявления язвенного колита
Подходы к лечению синдрома раздраженного кишечника
Современные подходы к лечению гепатитов
Гормональные расстройства при циррозе печени
Нефрология
Диагностика и лечение хронического пиелонефрита

Редкие формы амилоидоза
Системные заболевания соединительной ткани.
Клинические варианты системной склеродермии
Современные подходы к лечению деформирующего остеоартроза
Гематология
Синдромы Жильбера и Криглер-Наджара
Лекарственная болезнь – синдром Лайелла.
Презентации
Контрольная работа
Практические навыки, анализы
ЭКГ
Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
Технологическая карта дисциплины

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.
В процессе изучения дисциплины студенты выполняют промежуточные контрольные задания. Результаты выполнения этих заданий, а также опрос и собеседование по темам изучаемых разделов являются основанием для последующего выставления оценок текущего контроля.
Виды контрольных заданий: самостоятельная курация тематических больных с последующей защитой своей работы; самостоятельная курация студентом больного с постановкой и обоснованием клинического диагноза (или с публичной защитой учебной истории болезни); демонстрация студентом знаний методов лабораторно-инструментального подтверждения выявленного заболевания; собеседование по соответствующему клиническому нозологии; решение клинической ситуационной задачи (различной степени сложности); тестовый контроль (Приложение 1), проводится на основе бланкового или комьютерного тестирования.
2. Рубежный контроль по разделам дисциплины. В процессе изучения дисциплины студенты сдают 4 модуля. Результаты выполнения практического задания по курации тематического больного, а также опрос и собеседование по изученным темам являются основанием для выставления оценок промежуточного модуля.
Виды контрольных заданий:
- самостоятельная курация больного с последующим представлением клинического диагноза,
- демонстрация студентом знаний методов лабораторно-инструментального подтверждения клиниче-ского диагноза,
- собеседование по соответствующему клиническому синдрому,
- решение клинической ситуационной задачи (Приложение 2),
- проверка истории болезни.
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.
Для контроля степени усвоения студентом всего объема дисциплины предусмотрена Итоговая атте-стация. Итоговая аттестация прово¬дится в три этапа.
Первый этап:
1. курация терапевтического больного с последующей постановкой студентом диагноза,
2. интерпретация лабораторно-инструментальных методов обследования,
3. назначение лечения и выписка 1 – 2 рецепта,
4. проверка навыков пользования диагностической и лечебной аппаратурой.
Второй этап: теоретическая часть - собеседование: устный экзамен по экзаменационным билетам, включающего вопросы программы госпитальной и факультетской терапии, в объеме, пропорциональном долям соответствующих разделов учебных программ, решение 1 ситуационной задачи и интерпретации 1 – 2 анализов (или ЭКГ или рентгенограммы и пр.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сабиров И.С.	Легочная артериальная гипертония и легочное сердце в амбулаторной практике: монография	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л1.2	РАМН Н.А.Мухина, акад. РАМН В.С.Моисеева, акад. РАМН А.И.Мартынова.	Внутренние болезни. 2-е издание + CD в двух томах	ГЭОТАР-Медиа 2011
Л1.3	Хили П. М., Джекобсон Э. Дж.	Дифференциальный диагноз внутренних болезней	2014
Л1.4	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа 2011
Л1.5	Гребенев А.Л.	Пропедевтика внутренних болезней	М. : Шико 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.И.Мартынов	Внутренние болезни: Внутренние болезни, 2-е издание + CD в двух томах	2011
Л1.7	Науменко С.Е.	Горная болезнь	2018
Л1.8	Мамасаидов Ж.А., Шахнабиева С.М., Джайлобаева К.А., Сабиров И.С.	Компетентностно-ориентированные клинические задачи для студентов 4 курса по факультетской терапии: учебное пособие	Бишкек: Издательский дом КРСУ 2024
Л1.9	Шахнабиева С.М., Мамасаидов Ж.А., Сабиров И.С., Джайлобаева К.А.	Сборник задач по поликлинической терапии: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2022

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение.
6.3.1.2	Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования и
6.3.1.3	периодическим представлением тематических пациентов. Использование палат, учебных комнат для работы
6.3.1.4	студентов.
6.3.1.5	Таблицы моделей по различным заболеваниям органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной,
6.3.1.6	мочевыделительной и опорно-двигательного аппарата.
6.3.1.7	Система мультимедиа и компьютер знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и
6.3.1.8	предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.9	Диски, аудиозаписи по аускультации сердца, рентгенографии органов дыхания при различных заболеваниях.
6.3.1.10	Кабинеты в ЦИПО (Аламедин - 1)
6.3.1.11	Инновационные образовательные технологии – формируют системное мышление и способность генерировать
6.3.1.12	идеи при решении различных ситуационных задач. К ним относятся ситуационные задачи, ролевые игры, работа в
6.3.1.13	малых группах, научно-практические конференции.
6.3.1.14	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.15	техники и интернет - ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Для лучшего
6.3.1.16	усвоения материала и самостоятельной работы студенты готовят рефераты, доклады и презентации.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
6.3.2.2	http://www.med-edu.ru/articles
6.3.2.3	http://medvuz.info/
6.3.2.4	The R.A.L.E. Repository: Respiratory sounds: http://www.rale.ca/Recordings.htm
6.3.2.5	David Arnall: Pulmonary Breath Sounds:
6.3.2.6	http://faculty.etsu.edu/arnall/www/public_html/heartlung/breathsounds/contents.html
6.3.2.7	Frontiers in Bioscience, Virtual Library: Heart Sounds
6.3.2.8	http://www.lf2.cuni.cz/Projekty/interna/heart_sounds/h14/sound.html
6.3.2.9	McGill University: Heart Sounds: http://www.lf2.cuni.cz/Projekty/interna/heart_sounds/h6/heart_tables.html
6.3.2.10	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	7.1 Дисциплина преподается на базе:
7.2	7.2 1. Городской клинической больницы №1(ЛПУ третичного уровня). Располагает 9 специализированными
7.3	отделениями из них 4 терапевтических (отделения кардиологии, ревматологии, эндокринологии, экстренной
7.4	терапии).

7.5	7.3 2. Центр семейной медицины №8.
7.6	7.4 3. КНЦКиТ (отделение пульмонологии).
7.7	7.5 Имеется 8 стандартно оборудованных аудиторий с 100 посадочными местами, общей площадью 200 кв.м. (блок
7.8	парты, кушетки, учебные доски).
7.9	7.6 Кафедра оснащена мультимедийным комплексом (ноутбук, персональный компьютер, проектор). У студентов
7.10	имеется доступ к информационным стендам (4 шт.) электронной библиотеке (30 учебников), базе клинического
7.11	материала (ЭКГ, наборы анализов, рентгенпленок).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

В лекционном и практическом курсах преподавания дисциплины «Госпитальная терапия» главное внимание уделяется изучению вопросов частной патологии – этиологии, патогенеза, кли-нических проявлений и методов лабораторноинструментальных верификации диагноза нозоло-гических единиц, принципов лечения и фармакологического контроля.

Приобретение студентами теоретических знаний и выработка практических навыков по вы-явлению основных клинических симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов возможно лишь при синхронном совмещении тем лекций и практических занятий. Само-стоятельная же работа студентов должна идти параллельно, в русле изучения данного раздела.

С учетом специфики подготовки врача-педиатра содержание каждого практического заня-тия должно быть экстраполировано
и к более ранним периодам жизни больного – его анамнезу жизни. Это касается обследования каждой системы организма.

Освоение студентом каждой учебной темы в каждой дидактической единице программы, в целом, построено по единому методическому принципу:

- прослушивание темы программы на лекции,
- домашняя подготовка к занятию, включающая работу с учебником по этой же теме,
- работу с дополнительной методической литературой, которая нацеливает студента на практическое применение получаемых теоретических знаний,
- выполнение практического задания по учебным ситуационным задачам,
- решение тестового задания.

Для работы с больными студент должен использовать учебно-методическое пособие «Схе-ма обследования больного».

Помимо основной литературы, следует особенно рекомендовать студентам литературные источники (учебники, атласы, методические рекомендации) в виде электронных компьютерных версий, а также видео- и аудио материалы по многим темам
учебной программы, а также обучаю-щие и контролирующие компьютерные программы, имеющиеся в наличии на кафедре, предложив при этом студентам скопировать их для личного пользования

В связи с тем, что при построении каждого практического занятия рекомендуется придержи-ваться общего ориентировочного
плана, в разделе «Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины» к каждой теме будут указаны лишь важные особенности.